

## الدليل التعريفي

# جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي

Sheikh Abdul Wahab AlMoosa  
Award for Educational Excellence



## فئة المعلم المتميز



## عن الجائزة

أنشئت جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي عام 1431هـ بمبادرة من الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء، وبدعم كريم من رجل الأعمال الأستاذ عبدالعزيز بن عبدالله الموسى. وتهدف الجائزة إلى تكريم فئات المنظومة التعليمية، وتشمل:

التشكيلات التربوية المتميّزة	المدرسة المتميّزة	المعلم المتميّز	الطالب المتميّز
المشرف التربوي المتميّز	المشروع التربوي المتميّز	القسم المتميّز	الموظف المتميّز

في دورتها الخامسة عشرة لعام 1447هـ/2025م، تم توسيع نطاق الجائزة من خلال ثلاث فئات في البحث الإجرائي المتميز، والطالب الجامعي المتميز، ورائد التعليم المتميز، مع الإبقاء على دعم الفئات الأساسية من الطلاب، والمعلمين، والمدارس. وتسعى الجائزة إلى تعزيز الإبداع لتحفيز المتميزين وتحسين مخرجات التعليم، وتتجدد دورتها مع بداية كل عام دراسي.

## الرسالة

تشجيع الطلاب، المعلمين، المدارس، الباحثين في محافظة الأحساء لريادة التميز التعليمي من خلال إلهام الإبداع وتكريم الإنجازات لبناء بيئة تعليمية رائدة ومستدامة.

## الرؤية

الريادة في تحفيز الإبداع لتحقيق التميز التعليمي.

## الهدف العام

تعزيز الإبداع والتميز في التعليم من خلال تكريم الإنجازات المبتكرة للطلاب، المعلمين، المدارس، والباحثين.

## الشعار

حَقِّقْ  
ابْتِكِرْ  
تَمَيِّزْ

## القيم

الإبداع، التميز، التحفيز، التكريم، الشمولية.

## الأهداف

- تعزيز الإبداع لدى الطلاب (في المدارس والجامعات) من خلال تكريم مبادراتهم وإنجازاتهم التعليمية.
- دعم المعلمين من خلال الاحتفاء بمساهماتهم المبتكرة في التعليم.
- تمكين المدارس لتطوير بيئات تعليمية محفزة ومبدعة.
- تشجيع منسوبي التعليم على التميز في البحث الإجرائي من خلال تكريم إسهاماتهم العلمية.
- خلق بيئة تعليمية مستدامة تدعم الابتكار والتميز في القطاع التعليمي.

## نطاق الجائزة

تستهدف الجائزة منسوبي التعليم بمحافظة الأحساء.



## المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:  
تستهدف جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي "المعلم المتميز" للاحتفاء بنخبة  
التعليم في محافظة الأحساء، الذين ينيرون عقول الجيل القادم بشغفهم وإبداعهم، والتي  
تتماشى مع رؤية المملكة 2030 لبناء منظومة تعليمية متميزة، وتكرم المعلمين الذين  
يجمعون بين التميز في التدريس، وابتكار الممارسات التربوية، والمساهمات المجتمعية التي تعزز  
جودة التعليم وتلهم طلابهم.

ويُعد هذا الدليل مرشدًا للمعلمين، ليوصلهم نحو المشاركة في هذه الرحلة الملهمة لتحقيق  
التميز التربوي .

ويطيب دعوتكم، لنحتفي معًا بإسهاماتكم، وخوض المنافسة على المستوى الوطني والدولي

نسأل الله التوفيق لجميع المشاركين.

اللجنة العلمية

1447هـ

## فئة المعلم المتميز

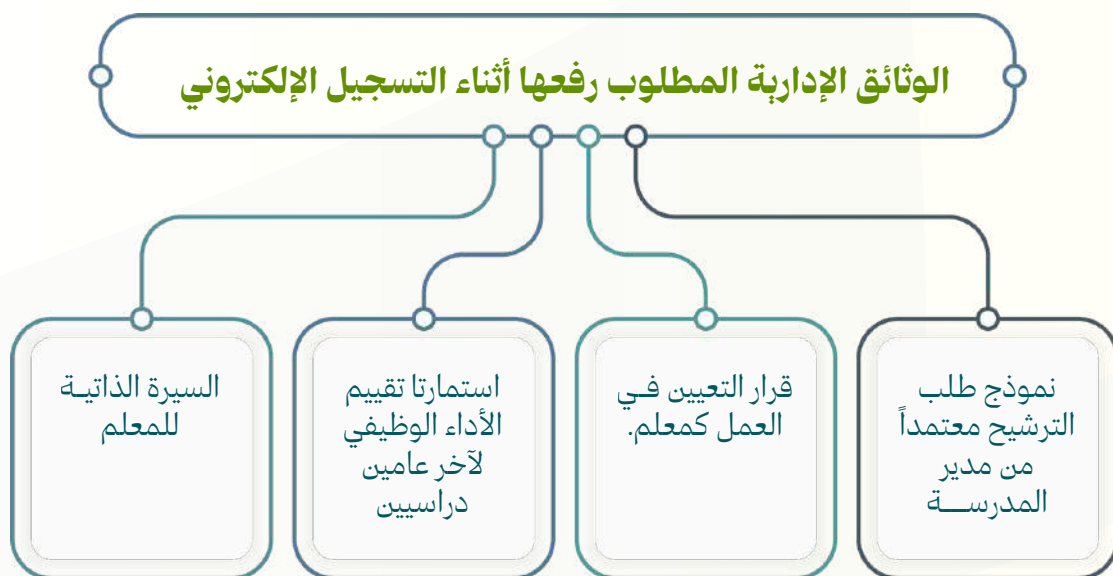
يشارك في هذه الفئة



( الابتدائية - المتوسطة - الثانوية )  
الحكومية والأهلية

### شروط المشاركة

1. أن يكون المترشح سعودي الجنسية.
2. أن يكون المعلم قد أمضى عامين دراسيين بالإضافة إلى عام التقدم للجائزة في ممارسة عمله الحالي.
3. أن يعتمد طلب الترشيح من مدير المدرسة.
4. ألا يكون صدر بحق المعلم عقوبة تأديبية آخر ثلاثة أعوام أو لديه قضية قيد الدراسة.
5. ألا يقل تقييم الأداء الوظيفي عن (95%) خلال العامين السابقين، (ترفق بطاقة الأداء الوظيفي لآخر عامين بملف pdf وترفع مع طلب الترشيح).
6. لا يحق لمن فاز بالجائزة التقدم للترشح في الفئة نفسها إلا بعد مرور أربع سنوات.
7. ألا يكون المعلم مفرغاً لبرنامج فصلي (وقت زيارة فريق التحكيم).
8. ألا يكون المعلم موفداً أو مبتعثاً في العامين السابقين.
9. التسجيل في برنامج الجائزة الإلكتروني خلال الفترة المحددة.
10. رفع ملف المشاركة إلكترونياً في برنامج الجائزة في الفترة المحددة.
11. تعد نتيجة الجائزة نهائية ولا تُقبل التظلمات بشأنها.



## شروط قبول ملف المشاركة الإلكتروني

1. يراعى استخدام برامج الحاسب الأكثر شيوعاً لتشغيل الشواهد المرئية والصوتية.
2. عند الحاجة للاستشهاد بالروابط فالأولى اختصارها دون أي تأثير على صلاحية فتحها بعد فترة زمنية طويلة، ووضع QR لها.
3. الشواهد المقبولة مرتبطة بالعامين الدراسيين الماضيين بالإضافة لعام التقدم.
4. يجب أن تكون الشواهد رسمية (مختومة وموقعة قبل إدراجها بالملف عبر الماسح الضوئي) وبها ما يثبت ارتباطها بالمعيار وبالجهة المتقدمة للجائزة.
5. ينبغي استخدام رقم المؤشر نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثال: إذا كان المؤشر يحمل الرقم (2/1/3) فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه (الشاهد) بالرقم المشار إليه نفسه.
6. الشاهد المكتوب بلغة أجنبية يجب ترجمته إلى اللغة العربية من جهة معتمدة ويرفق أصل الشاهد.
7. عدد الشواهد المطلوبة:
  - يتم الالتزام بعدد الشواهد المطلوبة حسب ما ورد في تفسير كل مؤشر.
  - إذا لم يذكر في التفسير عدد الشواهد المطلوبة، فيتم الرجوع لعبارة المؤشر، فإذا كانت مفردة مثل (بناء خطة تشغيلية معتمدة) فالمطلوب شاهد واحد (خطة واحدة)، أما إذا كانت العبارة بالجمع مثل (تبني المبادرات التطويرية) فالمطلوب شاهدان (مبادرتان).
  - إذا وضع المترشح شواهد أكثر من العدد المحدد، فسيتم تحكيم العدد المطلوب وفق ترتيب الشواهد في ملف الترشيح (ولن ينظر في الشواهد الزائدة).

## معايير جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى ( فئة المعلم المتميز ) مفتاح المعايير

م	المعيار الرئيس	المعيار الفرعي	عدد المؤشرات	الدرجة
1	القيادة الرائدة (18 درجة)	(1/1) التخطيط	2	4
		(2/1) المبادرات الإبداعية	2	8
		(3/1) الفرق واللجان	2	6
2	الكفاءة المهنية والمعرفية (44 درجة)	(1/2) العمق المعرفي	2	8
		(2/2) التدريس الإبداعي	3	12
		(3/2) التطوير المهني	5	13
		(4/2) التقييم	3	11
3	التواصل الإيجابي وجودة الحياة (13 درجات)	(1/3) التواصل الإيجابي	2	7
		(2/3) جودة حياة المتعلمين	1	6
4	الالتزام الوطني والمجتمعي (15 درجة)	(1/4) المواطنة الإيجابية	1	5
		(2/4) المسؤولية المجتمعية	2	10
5	استدامة التميز (10 درجة)	(1/5) استدامة التميز	2	10
المجموع	5 معايير رئيسية	12 معياراً فرعياً	27 مؤشراً	100 درجة



## معايير جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى ( فئة المعلم المتميز )

الدرجة	المؤشرات	الرقم	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
2	خطة عمل معتمدة.	1 / 1 / 1	(1/1)	(1) القيادة الريادية
2	الخطط التي تم تصميمها أو المشاركة فيها.	2 / 1 / 1	التخطيط	
4	تبني مبادرات إبداعية في مجال التعليم	1 / 2 / 1	(2/1)	
4	النتائج والآثار الإبداعية	2 / 2 / 1	المبادرات الإبداعية	
4	الفرق واللجان التي قادها المعلم أو شارك فيها.	1 / 3 / 1	(3/1)	
2	النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة الفرق واللجان.	2 / 3 / 1	الفرق واللجان	
4	الرخصة المهنية للمعلم.	1 / 1 / 2	(1/2)	(2) الكفاءة المهنية والمعرفية
4	آليات إثراء المحتوى الدراسي.	2 / 1 / 2	العمق المعرفي	
4	إستراتيجيات التدريس الإبداعية.	1 / 2 / 2	(2/2)	
4	التحفيز والتعزيز.	2 / 2 / 2	التدريس الإبداعي	
4	التطبيق في التدريس والتعلم النشط	3 / 2 / 2		
2	حضور البرامج التدريبية من جهات معتمدة	1 / 3 / 2		
2	متابعة مستجدات التخصص التعليمي والمهني	2 / 3 / 2	(3/2)	
2	الاشتراك في مجتمعات تعلم مهنية	3 / 3 / 2	التطوير المهني	
3	التطوير المهني في الذكاء الاصطناعي	4 / 3 / 2		
2	استخدام ملف إنجاز لعمل المعلم	5 / 3 / 2		
4	أساليب التقويم للتعلم	1 / 4 / 2	(4/2)	
3	إعداد التقارير الدورية عن الطالب	2 / 4 / 2	التقويم	
4	توظيف تحليل نتائج التقويم	3 / 4 / 2		

## معايير جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى ( فئة المعلم المتميز )

الدرجة	المؤشرات	الرقم	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
4	التواصل الإيجابي مع المجتمع المدرسي.	1/1/3	(1/ 3)	(3) التواصل الإيجابي وجودة الحياة
3	التواصل الإيجابي مع المجتمع الخارجي.	2/1/3	التواصل الإيجابي	
6	الأنشطة والبرامج الخاصة بجودة حياة المتعلمين.	1/2/3	(2/ 3) جودة حياة المتعلمين	
5	تعزير الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية	1/1/4	(1/ 4) المواطنة الإيجابية	(4) الالتزام الوطني والمجتمعي
5	الخدمة المهنية المجتمعية	1/2/4	(2/ 4)	
5	الأعمال التطوعية	2/2/4	المسؤولية المجتمعية	
6	المقارنة المرجعية لأداء المعلم السنوي	1/1/5	(1/ 5)	(5) استدامة التميز
4	الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	2/1/5	استدامة التميز	
100	المجموع الكلي			

## تفسير معايير فئة المعلم المتميز

### المعيار الرئيس الأول: القيادة الرائدة

يشير هذا المعيار إلى ممارسات المعلم القيادية في بناء خطط العمل، وقدرته على ترجمتها إلى برامج ومبادرات تحقق أهداف العمل التعليمي والتربوي بالمدرسة وتبلي احتياجات المتعلمين والتحقق من ذلك باستخدام أساليب التقويم المتنوعة، وأدواته الحديثة.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/1) التخطيط	(1/1/1) خطة عمل معتمدة	يعد المعلم خطة تنفيذية مبنية على تشخيص الواقع واحتياجاته ومرتبطة بالخطة التشغيلية للمدرسة متضمنة العناصر الأساس للتخطيط من (أهداف وبرمجة زمنية وبرامج ومشروعات ومتطلبات تنفيذ ومؤشرات أداء) ويتم اعتمادها من مدير المدرسة.	- نسخة من الخطة التشغيلية للمعلم + نسخة من الخطة التشغيلية للمدرسة.
	(2/ 1/1) الخطط التي تم تصميمها، أو المشاركة فيها	يتميز المعلم بإعداد الخطط بنفسه، أو بمشاركة زملائه (خطة سنوية، خطة دراسية، خطط رعاية الفئات الطلابية ...).	- نسخة من خطتين قام المعلم بتصميمها بنفسه، أو بمشاركة زملائه.
(2/ 1) المبادرات الإبداعية	(1/2/1) تبني مبادرات إبداعية في مجال التعليم	يستفيد المعلم من التجارب والأفكار الإبداعية المحلية والعالمية ويقوم بمواءمتها وتحسينها للإسهام في رفع مستوى أدائه التدريسي، ويترجم ذلك في مبادرات ينفذها مع طلابه.	- تقريران عن تجربتين محليتين أو عالميتين تمت الاستفادة منهما، وحققتا نتائج جيدة مع الطلاب مع إرفاق الوثائق الدالة.
	(2/2/ 1) النتائج والآثار الإيجابية	يُظهر المعلم النتائج والآثار الإيجابية المتحققة من المبادرات الإبداعية المنفذة.	- عرض النتائج والآثار الإيجابية من خلال أداتي قياس مناسبتين كاستطلاعات الرأي والاستبانات وغيرها.
(3/1) الفرق واللجان	(1/ 3/ 1) الفرق واللجان التي قادها المعلم أو شارك فيها	يبرز المعلم الأدوار القيادية في قيادة الفرق واللجان والفرق والمشاركة فيها (على مستوى المدرسة، أو على مستوى الإدارة العامة للتعليم، أو على مستوى الوزارة) وتنفيذ أدوار تسهم في إنجاز العمل بنجاح.	- قائمة معتمدة بالفرق واللجان التي قادها أو شارك بها المعلم (لا تقل عن ٥). - قرار أو تعميم التكليف، شهادات الشكر الدالة على إنجاز ما كلف به (على مستوى المدرسة - خارج المدرسة).
	(2/ 3/ 1) النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة الفرق واللجان	يعرض المعلم النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة الفرق والمشاركة فيها، من خلال أدوات قياس مناسبة.	- أداة قياس تم تطبيقها وتحليل نتائجها؛ كاستطلاعات الرأي والاستبانات وغيرها.

## المعيار الرئيس الثاني: الكفاءة المهنية والمعرفية

يشير هذا المعيار إلى الاستراتيجيات العلمية في تصميم الدروس وإجراءاتها التي تنفذ بممارسات تربوية وتعليمية حديثة وصولاً إلى مستويات الجودة الشاملة في تطبيق عمليات التعلم ومتطلبات العمل التربوي.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/2) العمق المعرفي	(1/1/2) الرخصة المهنية للمعلم	الرخصة المهنية: هي وثيقة تصدر من هيئة تقويم التعليم والتدريب وفق معايير وإجراءات محددة، تمثل إثباتاً يؤهل حاملها لمزاولة مهنة التعليم بحسب مستويات مهنية محددة، (ممارس - متقدم - خبير).	- نسخة من الرخصة المهنية للمعلم
	(1/2/2) آليات إثراء المحتوى الدراسي	يُظهر المعلم مستوى عالياً في التخصص العلمي يعكس سعة الأفق والتمكن من فهم المحتوى بأبعاده وتفاصيله، وإثرائه مما يسهم في زيادة الكفاءة المعرفية لدى الطلبة، والتخصصية لدى الزملاء (منتج مهني، ورش علمية، التدريب التخصصي، مواقع ومدونات وغيرها).	- آليات تم تطبيقها؛ لإثراء المحتوى الدراسي مع إرفاق الوثائق الدالة
(2/2) التدريس الإبداعي	(1/2/2) استراتيجيات التدريس الإبداعية	يوظف المعلم استراتيجيات تدريس حديثة تركز على التعلم النشط في بيئات التعلم.	- إعداد قائمة باستراتيجيات المعلم، وطرائق تدريبه الإبداعية المستخدمة (لاتقل عن ٥). - أن يرفق المعلم مقطعاً مرئياً حديثاً لحصة دراسية متكاملة، ويذكر في بدايتها اليوم والتاريخ.
	(2/2/2) التحفيز والتعزيز	يعد المعلم مجموعة من الأساليب التحفيزية لطلابه ويعرفهم بها ويستخدمها مع التعزيز التربوي المتنوع الذي يوظفه لزيادة دافعتهم للتعلم مراعي نوع التعليم.	- نسخة من قائمة التحفيز وأساليب التعزيز والنتائج المتحققة والوثائق الدالة عليهما.
	(3/2/2) التطبيق في التدريس والتعلم النشط	يوظف المعلم أدوات الذكاء الاصطناعي في الفصول لتعزيز التعلم النشط، مثل تطبيقات التعلم التكيفي أو أدوات التفاعلية، لزيادة التفاعل وتخصيص التعليم.	- مقطع مرئي (3-5 دقائق) لحصة دراسية يُظهر استخدام أداة AI (مثل Kahoot) بميزات ذكية، مع ذكر التاريخ. - قائمة بأداتين مستخدمتين مع وصف تأثيرهما (مثل زيادة التفاعل بنسبة 20%)

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(3/2) التطوير المهني	(1 / 3 / 2) حضور البرامج التدريبية من جهات معتمدة	يحضر المعلم البرامج التدريبية التي تسد احتياجه التدريبي داخل الإدارة وخارجها في مجال عمله التدريسي.	- شهادات لا تقل عن (٨) برامج ولا تقل عن (٨٠) ساعة تدريبية (حضورى أو عن بعد)
	(2 / 3 / 2) متابعة مستجدات التخصص التعليمي والمهني	يتابع المعلم مستجدات تخصصه التدريسي بالعديد من القنوات، ومنها الاشتراك بالجمعيات التخصصية، أو المجلات العلمية أو التسجيل في المواقع الرسمية، أو التواصل المباشر مع الخبراء.	- الوثائق الدالة على مشاركتين
	(3 / 3 / 2) الاشتراك في مجتمعات تعلم مهنية	يشارك المعلم بفاعلية من خلال (القيام بأدوار منجزة) في مجتمعات تعلم مهنية مختصة بأي وسيلة متاحة	- تقرير متكامل عن مشاركتين والوثائق الدالة عليهما متضمناً الأثر الإيجابي لذلك.
	(4 / 3 / 2) التطوير المهني في الذكاء الاصطناعي	يسعى المعلم إلى تطوير مهاراته في AI من خلال التدريب والمشاركة في مجتمعات مهنية، ويشارك معرفته مع الزملاء.	- شهادة تدريب واحدة (10 ساعات على الأقل) من جهة معتمدة (مثل "إثراء"). - تقرير عن مشاركة في مجتمع مهني (مثل ورشة عمل قدمها المعلم) مع وثائق الأثر.
	(5 / 3 / 2) استخدام ملف إنجاز لعمل المعلم	يملك المعلم ملف إنجاز إلكتروني سنوي يوثق من خلاله مسيرته العملية وإنجازاته، ويقوم نفسه ذاتياً من خلاله.	- نسخة إلكترونية أو رابط إلكتروني لملف الإنجاز
	(1 / 4 / 2) أساليب التقويم للتعليم	يتابع المعلم طلابه للوقوف على مستوى تحصيلهم الدراسي من خلال استخدام أدوات تقويم متنوعة تتوافق مع خصائصهم واحتياجاتهم والمادة الدراسية ونوع التعليم.	- أدوات تقويم مع تحليل نتائجها مع الوثائق الدالة.
(4/2) التقويم	(2 / 4 / 2) إعداد التقارير الدورية عن الطلاب	يقدم المعلم تقارير دورية منتظمة عن مستوى تحصيل طلابه وسلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية لإدارة المدرسة وأولياء الأمر.	- (٣) تقارير لـ (٣) طلاب بمستويات مختلفة
	(3 / 4 / 2) توظيف تحليل نتائج التقويم	إبراز جهود المعلم في تحسين مستويات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين وتطوير العملية التعليمية بشكل فاعل، وذلك من خلال استغلال نتائج أدوات التقويم المتنوعة لإبراز وتعزيز التقدم الذي يحرزه الطلبة.	- مقارنة نتائج تحصيل الطلبة في فترتين زمنيتين مختلفتين. - وثائق الاستفادة من النتائج في عمليات التحسين

## المعيار الرئيس الثالث: التواصل الإيجابي وجودة الحياة

المعلم المتميز يتمتع بقدرة فائقة على التواصل الإيجابي مع جميع أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك الإدارة المدرسية، الزملاء، الطلاب، أولياء الأمور، مستخدماً قنوات التواصل المختلفة والمنصات التعليمية، كما يساهم في تحسين جودة الحياة للطلاب والزملاء والبيئة المدرسية، ويلعب دوراً فعالاً في نشر السعادة والإيجابية.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
	(1/1/3) التواصل الإيجابي مع المجتمع المدرسي	يفتح المعلم قنوات تواصل إيجابية مع مكونات المجتمع المدرسي عبر وسائط متنوعة ومبتكرة من أجل توطيد العلاقات بين تلك المكونات بغية الارتقاء بعمليات التربية والتعليم داخل المدرسة.	- حصر الوسائل والآليات المتبعة في التواصل الإيجابي مع مكونات المجتمع المدرسي (الانتقل عن ٣). قياس النتائج والآثار الإيجابية التي حققها التواصل الإيجابي للمعلم مع مكونات المجتمع المدرسي من خلال استبانات واستطلاعات رأي وغيرها.
(1/3) التواصل الإيجابي	(2/1/3) التواصل الإيجابي مع المجتمع الخارجي	يفتح المعلم قنوات تواصل إيجابية مع مؤسسات مجتمعية مهنية ومعتمدة في الداخل والخارج وعبر وسائط متنوعة ومبتكرة، تساهم في تبادل الأفكار الإيجابية، ونقل الخبرات، وتطوير الذات، والاطلاع على أفضل الممارسات.	- حصر الفعاليات والأنشطة التي تم القيام بها مع مؤسسات المجتمع المحلي والخارجي من خلال قنوات التواصل المختلفة (تنفيذ ورش، محاضرات، مسابقات، حضور مؤتمرات وملتقيات ومنتديات، تقديم أوراق عمل، إقامة معارض ... الخ) (الانتقل عن ٣). - شهادات ورسائل الشكر الدالة على تواصل المعلم مع مؤسسات المجتمع المحلي والخارجي.
(2/3) جودة حياة المتعلمين	(1/2/3) الأنشطة والبرامج الخاصة بجودة حياة المتعلمين	ترسيخ التعليم الإيجابي وتأصيل المهارات الشخصية والإيجابية في الطلاب، جنباً إلى جنب مع تطوير قدراتهم التعليمية والمهنية. وتنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب حول مستوى السعادة والرضا في حياتهم، للمساهمة في خلق التوازن بين الاحتياجات الصحية، النفسية، الاجتماعية، والثقافية لديهم.	- تقريران متكاملان عن برنامجين مختلفين ووثائقهما الدالة مع عرض النتائج والآثار الإيجابية.

## المعيار الرئيس الرابع: الالتزام الوطني والمجتمعي

المعلم المتميز يتميز بروح المواطنة الإيجابية ويعززها في المجتمع المدرسي، ملتزمًا بقيم التسامح والتنوع الثقافي. كما يظهر مستوى عالياً من المسؤولية المجتمعية من خلال تنظيم وتنفيذ الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/ 4) المواطنة الإيجابية	(1/1/ 4) تعزز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية	يبرز المعلم المبادئ والأخلاقيات والعادات والسلوكيات التي تحدد علاقة المواطن بأرضه ووطنه وتعلي قيم الانتماء والولاء.	- قائمة موثقة ومعتمدة بالمشاركات المنفذة داخل المدرسة وخارجها (لاتقل عن ٣). - قياس النتائج والآثار الإيجابية لأحد البرامج المنفذة على الطلبة من خلال استطلاعات الرأي، والمقابلات، ورسائل الشكر.
(2/ 4) المسؤولية المجتمعية	(1/ 2/ 4) الخدمة المهنية المجتمعية	يقوم المعلم بأدوار مهنية فاعلة في إنجاز أعمال وبرامج الآخرين وتحقيق أهدافهم.	- قائمة بالمساهمات الإيجابية المجتمعية التي تم دعمها ونفذها (لاتقل عن ٣). - تقرير متكامل عن مساهمة إيجابية تم دعمها أو تنفيذها و الوثائق الدالة.
	(2/2/ 4) الأعمال التطوعية	يبرز المعلم إسهاماته التي قدمها للمجتمع دون مقابل.	- قائمة بالأعمال التطوعية التي تم تنفيذها مع ساعات التطوع المعتمدة (لاتقل عن ٣). - تقرير متكامل عن عمل تطوعي تم تنفيذه والوثائق الدالة.

## المعيار الرئيس الخامس: استدامة التميز

المعلم المتميز يسعى إلى الحفاظ على تميزه من خلال دراسة وتحليل أدائه مقارنةً بالخطط والأهداف المحددة، واستناداً إلى النتائج السابقة والإنجازات الفردية والجماعية. ويقوم أيضاً ببناء خطط استراتيجية مستقبلية تضمن استمرار تفوقه وتطوره. والذي يتطلب تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء سياسات وإجراءات تساهم في تحقيق هذه الأهداف.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/ 5) استدامة التميز	المقارنة المرجعية لأداء المعلم السنوي	يقوم المعلم بدراسة نتائج أدائه السنوي متضمناً ما يلي: ١ - التقرير الختامي وصفيًا وكميًا يتضمن بيان مدى تحقق أهداف خطته ومستوى إنجازها، وأبرز إنجازاته وفرص التحسين المستقبلية. ٢ - المقارنة بين العامين الحالي والسابق. ٣ - عقد المقارنات الخارجية موقعاً ومعتمداً من مديري المدرستين.	- نسخة من التقرير الختامي للمعلم من الفصل الأول من العام السابق + نسخة من التقرير الختامي للمعلم للفصل الدراسي الأول للعام الحالي + تقرير يتضمن كافة العناصر الواردة في التفسير من (٢ - ٣)
	(2/ 1/ 5) الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	بناء خطة استراتيجية للمستقبل تضمن الاستمرار في التفوق والتطور المستمر. ويتطلب ذلك تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء السياسات والإجراءات الكفيلة بتحقيقها.	من أمثلة التنوع في الخطط: - الشروع في تأليف كتاب - المساهمة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ العمل على تأهيل الطلاب للمسابقات العلمية والتربوية المحلية والدولية



## طلب تزكية وترشيح لجائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي

### فئة المعلم المتميز

المعلومات الأولية			
اسم المترشح	التخصص		
المدرسة	عدد سنوات الخدمة		
المرحلة الدراسية	رقم الجوال		
البريد الإلكتروني	التاريخ / التوقيع		

يُرَشَّح ( ) لا يُرَشَّح ( )

مدير المدرسة	
الاسم	
جوال مدير المدرسة	
التوقيع	
التاريخ	

الختم

## للترشح والتسجيل، والمزيد من المعلومات



[almoosaward.com](http://almoosaward.com)





# جائزة الشيخ عبد الوهاب المؤسسة للتميز التعليمي

Sheikh Abdul Wahab AlMoosa  
Award for Educational Excellence

