

الدليل التعربي

جائزة الشیخ عبد الوهاب
الموسی للتميز التعليمی

Sheikh Abdul Wahab AlMoosa
Award for Educational Excellence



فئة المعلم المتميز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عن الجائزة

أنشئت جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي عام 1431هـ بمبادرة من الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء، وبدعم كريم من رجل الأعمال الأستاذ عبدالعزيز بن عبدالله الموسى. وتهدف الجائزة إلى تكريم فئات المنظومة التعليمية، وتشمل:



في دورتها الخامسة عشرة لعام 1447هـ/2025م، تم توسيع نطاق الجائزة من خلال إضافة فئات في البحث الإجرائي المتميزة، والطالب الجامعي المتميزة، ورائد التعليم المتميزة، مع الإبقاء على دعم الفئات الأساسية من الطلاب، والمعلمين، والمدارس.

وتسعى الجائزة إلى تعزيز الإبداع لتحفيز المتميزين وتحسين مخرجات التعليم، وتتجدد دورتها مع بداية كل عام دراسي.

الرسالة

تشجيع الطلاب، المعلمين، المدارس، الباحثين في محافظة الأحساء لرِبادَة التميُّز التعليمي من خلال إلهام الإبداع وتكريم الإنجازات لبناء بيئة تعليمية رائدة ومستدامة.

الرؤية

الريادة في تحفيز الإبداع لتحقيق التميُّز التعليمي.

الهدف العام

تعزيز الإبداع والتميز في التعليم من خلال تكريم الإنجازات المبتكرة للطلاب، المعلمين، المدارس، والباحثين.

الشعار

حَفَّ ز
ابْتَكَر
تمَيَّز

القيم

الإبداع، التميز، التحفيز، التكريم، الشمولية.

الأهداف

- تعزيز الإبداع لدى الطلاب (في المدارس والجامعات) من خلال تكريم مبادراتهم وإنجازاتهم التعليمية.
- دعم المعلمين من خلال الاحتفاء بمساهماتهم المبتكرة في التعليم.
- تمكين المدارس لتطوير بيئات تعليمية محفزة ومبعدة.
- تشجيع منسوبي التعليم على التميُّز في البحث الإجرائي من خلال تكريم إسهاماتهم العلمية.
- خلق بيئة تعليمية مستدامة تدعم الابتكار والتميز في القطاع التعليمي.

نطاق الجائزة

تستهدف الجائزة منسوبي التعليم
بمحافظة الأحساء.



المقدمة

الحمد لله والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تستهدف جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي "المعلم المتميّز" للاحتفاء بذكبة التعليم في محافظة الأحساء، الذين ينيرون عقول الجيل القادم بشغفهم وإبداعهم، والتي تتماشى مع رؤية المملكة 2030 لبناء منظومة تعليمية متميزة، وتكريم المعلمين الذين يجمعون بين التميز في التدريس، وابتكار الممارسات التربوية، والمساهمات المجتمعية التي تعزز جودة التعليم وتلهم طلابهم.

ويُعد هذا الدليل مرشدًا للمعلمين، ليوجههم نحو المشاركة في هذه الرحلة الملهمة لتحقيق التميز التربوي .

ويطيب دعوتكم، لنحتفي معاً بإسهاماتكم، وخوض المنافسة على المستوى الوطني والدولي

نسأل الله التوفيق لجميع المشاركين.

اللجنة العلمية
١٤٤٧هـ

فئة المعلم المتميّز

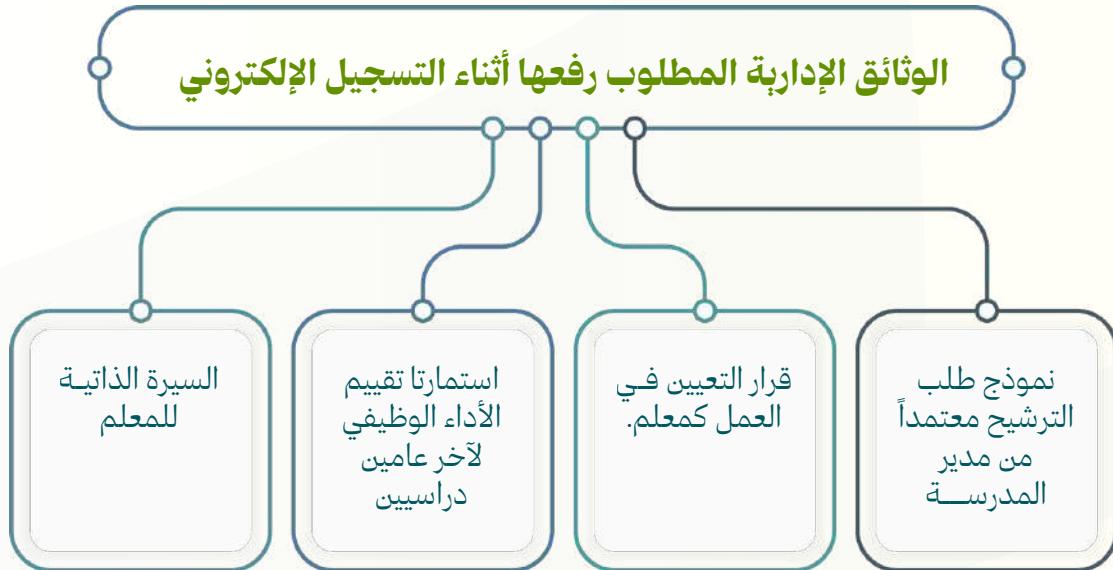
يشارك في هذه الفئة



(الابتدائية - المتوسطة - الثانوية)
الحكومية والأهلية

شروط المشاركة

- أن يكون المترشح سعودي الجنسية.
- أن يكون المعلم قد أمضى عامين دراسيين بالإضافة إلى عام التقدم للجائزة في ممارسة عمله الحالي.
- أن يعتمد طلب الترشيح من مدير المدرسة.
- ألا يكون صدر بحق المعلم عقوبة تأديبية آخر ثلاثة أعوام أو لديه قضية قيد الدراسة.
- ألا يقل تقييم الأداء الوظيفي عن (95%) خلال العامين السابقين، (ترفق بطاقة الأداء الوظيفي لآخر عامين ملف pdf وترفع مع طلب الترشيح).
- لا يحق لمن فاز بالجائزة التقدم للترشح في الفئة نفسها إلا بعد مرور أربع سنوات.
- ألا يكون المعلم مفرغاً لبرنامج فصلي (وقت زيارة فريق التحكيم).
- ألا يكون المعلم موFDAً أو متبعشاً في العامين السابقين.
- التسجيل في برنامج الجائزة الإلكتروني خلال الفترة المحددة.
- رفع ملف المشاركة إلكترونياً في برنامج الجائزة في الفترة المحددة.
- تعد نتيجة الجائزة نهائية ولا تقبل التظلمات بشأنها.



شروط قبول ملف المشاركة الإلكتروني

1. يراعى استخدام برامج الحاسب الأكثر شيوعاً لتشغيل الشواهد المرئية والصوتية.
2. عند الحاجة للاستشهاد بالروابط فالأولى اختصارها دون أي تأثير على صلاحية فتحها بعد فترة زمنية طويلة، ووضع QR لها.
3. الشواهد المقبولة مرتبطة بالعامين الدراسيين الماضيين بالإضافة لعام التقدم.
4. يجب أن تكون الشواهد رسمية (مختومة وموقعة قبل إدراجها بالملف عبر الماسح الضوئي) وبها ما يثبت ارتباطها بالمعايير وبالجهة المتقدمة للجائزة.
5. ينبغي استخدام رقم المؤشر نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثل: إذا كان المؤشر يحمل الرقم (2/1/3) فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه (الشاهد) بالرقم المشار إليه نفسه.
6. الشاهد المكتوب بلغة أجنبية يجب ترجمته إلى اللغة العربية من جهة معتمدة ويرفق أصل الشاهد.
7. عدد الشواهد المطلوبة:
 - يتم الالتزام بـ عدد الشواهد المطلوبة حسب ما ورد في تفسير كل مؤشر.
 - إذا لم يذكر في التفسير عدد الشواهد المطلوبة، فيتم الرجوع لعبارة المؤشر، فإذا كانت مفردة مثل (بناء خطة تشغيلية معتمدة) فالمطلوب شاهد واحد (خطة واحدة)، أما إذا كانت العبارة بالجمع مثل (تبني المبادرات التطويرية) فالمطلوب شاهدان (مبادرتان).
 - إذا وضع المترشح شواهد أكثر من العدد المحدد، فسيتم تحكيم العدد المطلوب وفق ترتيب الشواهد في ملف الترشيح (ولن ينظر في الشواهد الزائدة).

معايير جائزة الشیخ عبد الوهاب الموسی (فئة المعلم المتمیز) مفتاح المعايير

الدرجة	عدد المؤشرات	المعيار الفرعی	المعيار الرئیس	م
4	2	التخطيط	(1/1)	
8	2	المبادرات الإبداعية	(2/1)	القيادة الريادیة (18 درجة)
6	2	الفرق واللجان	(3/1)	
8	2	العمق المعرفي	(1/2)	
12	3	التدريس الإبداعي	(2/2)	الكفاءة المهنية والمعرفیة
13	5	التطوير المهني	(3/2)	(44 درجة)
11	3	التقويم	(4/2)	
7	2	التواصل الإيجابي	(1/3)	ال التواصل الإيجابی وجودة الحياة
6	1	جودة حیاة المتعلمين	(2/3)	(13 درجات)
5	1	المواطنة الإيجابية	(1/4)	الالتزام الوطني والمجتمعي
10	2	المسؤولية المجتمعیة	(2/4)	(15 درجة)
10	2	استدامة التميز	(1/5)	استدامة التميز (10 درجة)
100 درجة مؤشراً 27		12 معياراً فرعياً	5 معيار رئيسية	المجموع

معايير جائزة الشّيخ عبد الوهاب الموسى (فئة المعلم المتميّز)

الدرجة	المؤشرات	الرقم	المعيار الفرعي	المعيار الرئيسي
2	خطة عمل معتمدة.	1/1/1	(1/1)	
2	الخطط التي تم تصميمها أو المشاركة فيها.	2/1/1	التخطيط	
4	تبني مبادرات إبداعية في مجال التعليم	1/2/1	(2/1)	(1) المبادرات الإبداعية القيادة الريادية
4	النتائج والأثر الإبداعية	2/2/1		
4	الفرق واللجان التي قادها المعلم أو شارك فيها.	1/3/1	(3/1)	
2	النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة الفرق واللجان.	2/3/1	الفرق واللجان	
4	الرخصة المهنية للمعلم.	1/1/2	(1/2)	
4	آليات إثراء المحتوى الدراسي.	2/1/2	الحمق المعرفي	
4	إستراتيجيات التدريس الإبداعية.	1/2/2		
4	التحفيز والتغذية.	2/2/2	التدريس الإبداعي	
4	التطبيق في التدريس والتعلم النشط	3/2/2		
2	حضور البرامج التدريبية من جهات معتمدة	1/3/2		(2) الكفاءة المهنية والمعرفية
2	متابعة مستجدات التخصص التعليمي والمهني	2/3/2		
2	الاشتراك في مجتمعات تعلم مهنية	3/3/2	(3/2) تطوير المهني	
3	التطوير المهني في الذكاء الاصطناعي	4/3/2		
2	استخدام ملف إنجاز لعمل المعلم	5/3/2		
4	أساليب التقويم للتعلم	1/4/2		
3	إعداد التقارير الدورية عن الطالب	2/4/2	(4/2) التقويم	
4	توظيف تحليل نتائج التقويم	3/4/2		

معايير جائزة الشّيخ عبد الوهاب الموسى (فئة المعلم المتميّز)

الدرجة	المؤشرات	الرقم	المعيار الفرعي	المعيار الرئيسي
4	التواصل الإيجابي مع المجتمع المدرسي.	1/1/3	(1/ 3)	
3	التواصل الإيجابي مع المجتمع الخارجي.	2/1/3	التواصل الإيجابي	(3) التواصل الإيجابي وجودة الحياة
6	الأنشطة والبرامج الخاصة بجودة حياة المتعلمين.	1/2/3	(2/ 3) جودة حياة المتعلمين	
5	تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية	1/1/4	(1/ 4) المواطنة الإيجابية	(4) الالتزام الوطني والمجتمعي
5	الخدمة المهنية المجتمعية	1/2/4	(2/ 4)	
5	الأعمال التطوعية	2/2/4	المسؤولية المجتمعية	
6	المقارنة المرجعية لأداء المعلم السنوي	1/1/5	(1/ 5)	(5) استدامة التميز
4	الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	2/1/5	استدامة التميز	
100	المجموع الكلي			

تفسير معايير فئة المعلم المتميّز

المعيار الرئيسي الأول: القيادة الرّيادية

يشير هذا المعيار إلى ممارسات المعلم القيادية في بناء خطط العمل، وقدرته على ترجمتها إلى برامج ومبادرات تحقق أهداف العمل التعليمي والتربوي بالمدرسة وتلبي احتياجات المتعلمين والتحقق من ذلك باستخدام أساليب التقويم المتنوعة، وأدواته الحديثة.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشاهد
(1/1) التحفيظ	(1/1) خطة عمل معتمدة	بعد المعلم خطة تنفيذية مبنية على تشخيص الواقع واحتياجاته ومرتبطة بالخطة التشغيلية للمدرسة متضمنة العناصر الأساسية للتخطيط من (أهداف وبرمجة زمنية وبرامج ومشروعات ومتطلبات تنفيذ ومؤشرات أداء) ويتم اعتمادها من مدير المدرسة.	- نسخة من الخطة التشغيلية للمعلم + نسخة من الخطة التشغيلية للمدرسة.
(2/1) المبادرات الإبداعية	(2/1) الخطط التي تم تصميمها، أو المشاركة فيها	يتميز المعلم بإعداد الخطط بنفسه، أو بمشاركة زملائه (خطة سنوية، خطة دراسية، خطط رعاية الفئات الطالبية...).	- نسخة من خططين قام المعلم بتصميمها بنفسه، أو بمشاركة زملائه.
(2/2) الفرق واللجان	(2/2) تبني مبادرات إبداعية في مجال التعليم	يستفيد المعلم من التجارب والأفكار الإبداعية المحلية والعالمية ويقوم بمواهبتها وتحسينها للإسهام في رفع مستوى أدائه التدريسي، ويترجم ذلك في مبادرات ينفذها مع طلابه.	- تقريران عن تجاربتي محلية أو عالمية تمت الاستفادة منها، وحققتا نتائج جيدة مع الطلاب مع إرفاق الوثائق الدالة.
(2/3) قيادة الفرق واللجان	(2/3) النتائج والآثار الإيجابية من قيادة الفرق واللجان التي قادها المعلم أو شارك فيها	يُظهر المعلم النتائج والآثار الإيجابية المتحققة من المبادرات الإبداعية المنفذة.	- عرض النتائج والآثار الإيجابية من خلال أداتي قياس مناسبتين كاستطلاعات الرأي والاستبيانات وغيرها.
(3/1) الفرق واللجان	(3/1) الفرق واللجان التي قادها المعلم أو شارك فيها	يبرز المعلم الأدوار القيادية في قيادة اللجان والفرق والمشاركة فيها (على مستوى المدرسة، أو على مستوى الإدارة العامة للتعليم، أو على مستوى الوزارة) وتنفيذ أدوار تسهم في إنجاز العمل بنجاح.	- قائمة معتمدة بالفرق واللجان التي قادها أو شارك بها المعلم (الاتصال عن ٥). قرار أو تعليم التكليف، شهادات الشرك الدالة على إنجاز ما كلف به (على مستوى المدرسة - خارج المدرسة).
(2/3/1) قيادة الفرق واللجان	(2/3/1) النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة الفرق واللجان	يعرض المعلم النتائج والمستهدفات المتحققة من قيادة اللجان والفرق والمشاركة فيها، من خلال أدوات قياس مناسبة.	- أدلة قياس تم تطبيقها وتحليل نتائجها؛ كاستطلاعات الرأي والاستبيانات وغيرها.

المعيار الرئيسي الثاني: الكفاءة المهنية والمعرفية

يشير هذا المعيار إلى الاستراتيجيات العلمية في تصميم الدروس وإجراءاتها التي تنفذ بمعمارسات تربوية وتعلمية حديثة وصولاً إلى مستويات الجودة الشاملة في تطبيق عمليات التعلم ومتطلبات العمل التربوي.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/ 2)	الرخصة المهنية للمعلم	الرخصة المهنية: هي وثيقة تصدر من هيئة تقويم التعليم والتدريب وفق معايير وإجراءات محددة، تمثل إثباتاً يؤهل حاملها لمزاولة مهنة التعليم بحسب مستويات مهنية محددة، (ممارس - متقدم - خبير).	- نسخة من الرخصة المهنية للمعلم
(1/ 2)	آليات إثراء المحتوى الدراسي	يُظهر المعلم مستوىً عالياً في التخصص العلمي يعكس سعة الأفق والتمكن من فهم المحتوى بأبعاده وتفاصيله، وإثرائه بما يسهم في زيادة الكفاءة المعرفية لدى الطلبة، والتخصصية لدى الزملاء (منتج مهني، ورش علمية، التدريب التخصصي، مواقع ومدونات وغيرها).	- آليات تم تطبيقهما؛ لإثراء المحتوى الدراسي مع إرفاق الوثائق الدالة
(1/ 2)	استراتيجيات التدريس الإبداعية	يوظف المعلم استراتيجيات تدريس حديثة ترتكز على التعلم النشط في بيئات التعلم.	- إعداد قائمة باستراتيجيات المعلم، وطراقي تدريسه الإبداعية المستخدمة (الاتقل عن ٥). - أن يرفق المعلم مقطعاً مرمياً حديثاً لحصة دراسية متكاملة، ويذكر في بدايتها اليوم والتاريخ.
(2/2)	التدريس الإبداعي	يعد المعلم مجموعة من الأساليب التحفizية لطلابه ويعறهم بها ويستخدمها مع التعزيز التربوي المتتنوع الذي يوظفه لزيادة دافعيتهم للتعلم مراعياً نوع التعليم.	- نسخة من قائمة التحفيز وأساليب التعزيز والنتائج المتحققة والوثائق الدالة عليهما.
(3/ 2 /2)	التطبيق في التدريس والتعلم النشط	يُوظف المعلم أدوات الذكاء الاصطناعي في الحصول لتعزيز التعلم النشط، مثل تطبيقات التعلم التكيفي أو أدوات التفاعلية، لزيادة التفاعل وتخصيص التعليم.	- مقطع مرمي (3-5 دقائق) لحصة دراسية يُظهر استخدام أداة AI (مثل Kahoot بميزات ذكية)، مع ذكر التاريخ. - قائمة بأداتين مستخدمتين مع وصف تأثيرهما (مثل زيادة التفاعل بنسبة 20%)

ال Shawahed	التفسير	المؤشر	المعيار الفرعي
- شهادات لا تقل عن (٨) برماج ولا تقل عن (٨٠) ساعة تدريبية (حضورى أو عن بعد)	يحضر المعلم البرامج التدريبية التي تسد احتياجاته التدريبي داخل الإدارة وخارجها في مجال عمله التدريسي.	(١ / ٣ / ٢) حضور البرامج التدريبية من جهات معتمدة	
- الوثائق الدالة على مشاركتين	يتبع المعلم مستجدات تخصصه التدريسي بالعديد من القنوات، ومنها الاشتراك بالجمعيات التخصصية، أو المجالات العلمية أو التسجيل في الواقع الرسمي، أو التواصل المباشر مع الخبراء.	(٢ / ٣ / ٢) متابعة مستجدات التخصص التعليمي والمهني	
- تقرير متكمال عن مشاركتين والوثائق الدالة عليهما متضمناً الأثر الإيجابي لذلك.	يشارك المعلم بفاعلية من خلال (القيام بأدوار منجزة) في مجتمعات تعلم مهنية مختصة بأي وسيلة متاحة	(٣ / ٣ / ٢) الاشتراك في مجتمعات تعلم مهنية	(٣ / ٢) التطوير المهني
- شهادة تدريب واحدة (١٠ ساعات على الأقل) من جهة معتمدة (مثل "إذاء"). - تقرير عن مشاركة في مجتمع مهني (مثل ورشة عمل قدمها المعلم) مع وثائق الأثر.	يسعى المعلم إلى تطوير مهاراته في AI من خلال التدريب والمشاركة في مجتمعات مهنية، ويشارك معرفته مع الزملاء.	(٤ / ٣ / ٢) التطوير المهني في الذكاء الاصطناعي	
- نسخة إلكترونية أو رابط إلكتروني لملف الإنجاز	يملك المعلم ملف إنجاز إلكتروني سنوي يوثق من خلاله مسيرته العملية وإنجازاته، ويقوم نفسه ذاتياً من خلاله.	(٥ / ٣ / ٢) استخدام ملف إنجاز لعمل المعلم	
- أدانا تقويم مع تحليل نتائجها مع الوثائق الدالة.	يتبع المعلم طلابه للوقوف على مستوى تحصيلهم الدراسي من خلال استخدام أدوات تقويم متنوعة تتواافق مع خصائصهم واحتياجاتهم والمادة الدراسية ونوع التعليم.	(١ / ٤ / ٢) أساليب التقويم للتعلم	
- (٣) تقارير لـ (٣) طلاب بمستويات مختلفة	يقدم المعلم تقارير دورية منتظمة عن مستوى تحصيل طلابه وسلوكياتهم ومهاراتهم الحياتية لإدارة المدرسة وأولياء الأمور.	(٢ / ٤ / ٢) إعداد التقارير الدورية عن الطالب	(٤ / ٢) التقويم
- مقارنة نتائج تحصيل الطلبة في فترتين زمنيتين مختلفتين. - وثائق الاستفادة من النتائج في عمليات التحسين	إبراز جهود المعلم في تحسين مستويات التحصيل الدراسي لدى المتعلمين وتطوير العملية التعليمية بشكل فاعل، وذلك من خلال استغلال نتائج أدوات التقويم المتنوعة لإبراز وتعزيز التقدم الذي يحرزه الطلبة.	(٣ / ٤ / ٢) توظيف تحليل نتائج التقويم	

المعيار الرئيس الثالث: التواصل الإيجابي وجودة الحياة

المعلم المتميز يتمتع بقدرة فائقة على التواصل الإيجابي مع جميع أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك الإدارة المدرسية ، الزملاء، الطلاب، أولياء الأمور، مستخدماً قنوات التواصل المختلفة والمنصات التعليمية، كما يسهم في تحسين جودة الحياة للطلاب والزملاء والبيئة المدرسية، ويلعب دوراً فعالاً في نشر السعادة والإيجابية.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفصير	الشهادة
(1 / 3) التواصل الإيجابي	(1/1 / 3) التواصل الإيجابي مع المجتمع المدرسي	يفتح المعلم قنوات تواصل إيجابية مع مكونات المجتمع المدرسي عبر وسائل متنوعة ومبتكرة من أجل توطيد العلاقات بين تلك المكونات بغية الارتقاء بعمليات التربية والتعليم داخل المدرسة.	- حصر الوسائل والآليات المتتبعة في التواصل الإيجابي مع مكونات المجتمع المدرسي (الاتقل عن قياس النتائج والأثار الإيجابية التي حققها التواصل الإيجابي للمعلم مع مكونات المجتمع المدرسي من خلال استبيانات واستطلاعات رأي وغيرها).
(2 / 1 / 3) التواصل الإيجابي مع المجتمع الخارجي	(2/1 / 3) التواصل الإيجابي مع المجتمع الأفكار الإيجابية، ونقل الخبرات، وتطوير الذات، والاطلاع على أفضل الممارسات.	يفتح المعلم قنوات تواصل إيجابية مع مؤسسات مجتمعية مهنية ومعتمدة في الداخل والخارج وعبر وسائل متنوعة ومبتكرة، تسهم في تبادل الأفكار الإيجابية، ونقل الخبرات، وتطوير الذات، والاطلاع على أفضل الممارسات.	- حصر الفعاليات والأنشطة التي تم القيام بها مع مؤسسات المجتمع المحلي والخارجي من خلال قنوات التواصل المختلفة (تنفيذ ورش، محاضرات، مسابقات، حضور مؤتمرات وملتقيات ومنتديات، تقديم أوراق عمل، إقامة معارض ... الخ) (الاتقل عن شهادات ورسائل الشكر الدالة على تواصل المعلم مع مؤسسات المجتمع المحلي والخارجي.
(2 / 3) جودة حياة المتعلمين	(1/2 / 3) الأنشطة والبرامج الخاصة بجودة حياة المتعلمين	ترسيخ التعليم الإيجابي وتأصيل المهارات الشخصية والإيجابية في الطلاب، جنباً إلى جنب مع تطوير قدراتهم التعليمية والمهنية، وتنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب حول مستوى السعادة والرضا في حياتهم، للمساهمة في خلق التوازن بين الاحتياجات الصحية، النفسية، الاجتماعية، والثقافية لديهم.	- تقريران متكاملان عن برامجين مختلفين وثائقهما الدالة مع عرض النتائج والأثار الإيجابية.

المعيار الرابع: الالتزام الوطني والمجتمعي

المعلم المتميز يتميز بروح المواطنة الإيجابية ويعززها في المجتمع المدرسي، ملتزماً بقيم التسامح والتنوع الثقافي. كما يظهر مستوى عالياً من المسؤولية المجتمعية من خلال تنظيم وتنفيذ الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها.

ال Shawahd	التفسير	المؤشر	المعيار الفرعي
- قائمة موثقة ومعتمدة بالمشاركات المنفذة داخل المدرسة وخارجها (الاتقل عن ^٣). - قياس النتائج والأثار الإيجابية لأحد البرامج المنفذة على الطلبة من خلال استطلعات الرأي، والمقابلات، ووسائل الشكر.	يبرز المعلم المبادئ والأخلاقيات والعادات والسلوكيات التي تحدد علاقة المواطن بأرضه ووطنه وتعلي قيم الانتفاء والولاء.	(١/١ / ٤) تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية	(١/ ٤) المواطنة الإيجابية
- قائمة بالمساهمات الإيجابية المجتمعية التي تم دعمها ونفذها (الاتقل عن ^٣). - تقرير متكامل عن مساهمة إيجابية تم دعمها أو تفيدها والوثائق الدالة.	يقوم المعلم بأدوار مهنية فاعلة في إنجاز أعمال وبرامج الآخرين وتحقيق أهدافهم.	(١/ ٢ / ٤) الخدمة المهنية المجتمعية	(٢/ ٤) المسؤولية المجتمعية
- قائمة بالأعمال التطوعية التي تم تنفيذها مع ساعات التطوع المعتمدة (الاتقل عن ^٣). - تقرير متكامل عن عمل تطوعي تم تنفيذه والوثائق الدالة.	يبرز المعلم إسهاماته التي قدمها للمجتمع دون مقابل.	(٢/٢ / ٤) الأعمال التطوعية	

المعيار الرئيس الخامس: استدامة التميز

المعلم المتميّز يسعى إلى الحفاظ على تميّزه من خلال دراسة وتحليل أدائه مقارنةً بالخطط والأهداف المحددة، واستناداً إلى النتائج السابقة والإنجازات الفردية والجماعية. ويقوم أيضاً ببناء خطط استراتيجية مستقبلية تضمن استمرار تفوّقه وتطوره. والذي يتطلّب تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء سياسات وإجراءات تساهُم في تحقيق هذه الأهداف.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشهاد
(1 / 5) استدامة التميز	المقارنة المرجعية لأداء المعلم السنوي	<p>يقوم المعلم بدراسة نتائج أدائه السنوي متضمناً ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نسخة من التقرير الخاتمي وصفياً وكيفياً يتضمن بيان مدى تحقق أهداف خطته ومستوى إنجازها، وأبرز إنجازاته وفرص التحسين المستقبلية. - المقارنة بين العامين الحالي والسابق. - عقد المقارنات الخارجية موقعاً ومعتمداً من مدير المدرستين. 	<p> يقوم المعلم بدراسة نتائج أدائه السنوي متضمناً ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - التقرير الخاتمي وصفياً وكيفياً يتضمن بيان مدى تحقق أهداف خطته ومستوى إنجازها، وأبرز إنجازاته وفرص التحسين المستقبلية. ٢- المقارنة بين العامين الحالي والسابق. ٣- عقد المقارنات الخارجية موقعاً ومعتمداً من مدير المدرستين.
(2 / 1 / 5) الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	بناء خطة استراتيجية للمستقبل تتضمن الاستمرار في التفوق والتطور المستمر. ويتطّلّب ذلك تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء السياسات والإجراءات الكفيلة بتحقيقها.	بناء خطة استراتيجية للمستقبل تتضمن الاستمرار في التفوق والتطور المستمر. ويتطّلّب ذلك تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء السياسات والإجراءات الكفيلة بتحقيقها.	من أمثلة التنوع في الخطط: <ul style="list-style-type: none"> - الشروع في تأليف كتاب - المساهمة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ - العمل على تأهيل الطلاب للمسابقات العلمية والتربيوية المحلية والدولية

طلب تزكية وترشيح لجائزة الشيف عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي

فئة المعلم المتميّز

المعلومات الأولية			
	التخصص		اسم المترشح
	عدد سنوات الخدمة		المدرسة
	رقم الجوال		المرحلة الدراسية
	التاريخ / التوقيع		البريد الإلكتروني

(لا يُرشح) (يُرشح)

مدير المدرسة	
	الاسم
	جوال مدير المدرسة
	التوقيع
	التاريخ

الختم

للترشح والتسجيل، والمزيد من المعلومات



almoosaward.com





وزارة التعليم
Ministry of Education



جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي

Sheikh Abdul Wahab AlMoosa
Award for Educational Excellence

