

الدليل التعريفي

جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي

Sheikh Abdul Wahab AlMoosa
Award for Educational Excellence



فئة التربوي المتميز



عن الجائزة

أنشئت جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي عام 1431هـ بمبادرة من الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء، وبدعم كريم من رجل الأعمال الأستاذ عبدالعزيز بن عبدالله الموسى. وتهدف الجائزة إلى تكريم فئات المنظومة التعليمية، وتشمل:

التشكيلات التربوية المتميّزة	المدرسة المتميّزة	المعلم المتميّز	الطالب المتميّز
المشرف التربوي المتميّز	المشروع التربوي المتميّز	القسم المتميّز	الموظف المتميّز

في دورتها الخامسة عشرة لعام 1447هـ/2025م، تم توسيع نطاق الجائزة من خلال ثلاث فئات في البحث الإجرائي المتميز، والطالب الجامعي المتميز، ورائد التعليم المتميز، مع الإبقاء على دعم الفئات الأساسية من الطلاب، والمعلمين، والمدارس. وتسعى الجائزة إلى تعزيز الإبداع لتحفيز المتميزين وتحسين مخرجات التعليم، وتتجدد دورتها مع بداية كل عام دراسي.

الرسالة

تشجيع الطلاب، المعلمين، المدارس، الباحثين في محافظة الأحساء لريادة التميز التعليمي من خلال إلهام الإبداع وتكريم الإنجازات لبناء بيئة تعليمية رائدة ومستدامة.

الرؤية

الريادة في تحفيز الإبداع لتحقيق التميز التعليمي.

الهدف العام

تعزيز الإبداع والتميز في التعليم من خلال تكريم الإنجازات المبتكرة للطلاب، المعلمين، المدارس، والباحثين.

الشعار

حَقِّقْ
ابْتِكِرْ
تَمَيِّزْ

القيم

الإبداع، التميز، التحفيز، التكريم، الشمولية.

الأهداف

- تعزيز الإبداع لدى الطلاب (في المدارس والجامعات) من خلال تكريم مبادراتهم وإنجازاتهم التعليمية.
- دعم المعلمين من خلال الاحتفاء بمساهماتهم المبتكرة في التعليم.
- تمكين المدارس لتطوير بيئات تعليمية محفزة ومبدعة.
- تشجيع منسوبي التعليم على التميز في البحث الإجرائي من خلال تكريم إسهاماتهم العلمية.
- خلق بيئة تعليمية مستدامة تدعم الابتكار والتميز في القطاع التعليمي.

نطاق الجائزة

تستهدف الجائزة منسوبي التعليم بمحافظة الأحساء.



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تحتفي جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي في فئة “التربوي المتميز” بالتربويين الذين يسهمون بإبداعهم وتفانيهم في بناء منظومة تعليمية متطورة، متماشية مع رؤية المملكة 2030 م.

وتكرم التربويين الذين يتألقون في القيادة الرائدة بقيادة التغيير الإيجابي، والعمليات الفعالة لتحسين الأداء، والتطوير المهني لتعزيز كفاءات المعلمين، والالتزام الوطني والمجتمعي بخدمة المجتمع، والإنجاز والاستدامة من خلال تحقيق نتائج مستدامة تدعم التعليم.

ويُعد هذا الدليل مرشدًا للتربويين الطامحين للتميز، لتوجيههم نحو المشاركة في هذه الرحلة الملهمة في دورتها لعام 1447هـ.

ويطيب دعوتكم بالمنافسة، والاحتفاء بإسهاماتكم والتي تسهم في مستقبل تعليمي واعد.

نسأل الله التوفيق لجميع المشاركين.

اللجنة العلمية

1447هـ

فئة التربوي المتميز

المستهدفون



شروط المشاركة

1. أن يكون المترشح سعودي الجنسية.
2. أن يكون المرشح قد أمضى عامين دراسيين بالإضافة إلى عام التقدم للجائزة في ممارسة عمله الحالي، بقرار تكليف رسمي، أو تكليف داخلي.
3. أن يتم اعتماد الترشيح من رئيسه المباشر.
4. يحق المشاركة لكل تربوي حاصل على شهادة بكالوريوس كحد أدنى ويساند العمليات التعليمية ولا يزاول التدريس.
5. ألا يكون صدر بحقه عقوبة تأديبية آخر ثلاثة أعوام، وألا يكون طرفاً في قضية قيد الدراسة.
6. ألا يقل تقييم الأداء الوظيفي عن (95%) خلال العامين السابقين، (ترفق بطاقة الأداء الوظيفي لآخر عامين بصيغة pdf وترفع مع طلب الترشيح).
7. ألا يكون مفرغاً لبرنامج فصلي (وقت زبارة فريق التحكيم).
8. ألا يكون موفداً أو مبتعثاً للدراسة في العامين السابقين.
9. لا يحق للفائزين التقدم للجائزة مجدداً إلا بعد ثلاث دورات سابقة من بعد سنة فوزهم.
10. التسجيل في برنامج الجائزة الإلكتروني خلال الفترة المحددة.
11. رفع ملف المشاركة إلكترونياً في برنامج الجائزة في الفترة المحددة.
12. تعد نتيجة الجائزة نهائية ولا تُقبل التظلمات بشأنها.

الوثائق الإدارية المطلوب رفعها أثناء التسجيل الإلكتروني



شروط قبول ملف المشاركة الإلكتروني

1. يراعى استخدام برامج الحاسب الأكثر شيوعاً لتشغيل الشواهد المرئية والصوتية.
2. عند الحاجة للاستشهاد بالروابط، فالأولى اختصارها دون أي تأثير على صلاحية فتحها بعد فترة زمنية طويلة، ووضع باركود لها.
3. الشواهد المقبولة مرتبطة بالعامين الدراسيين الماضيين بالإضافة لعام التقدم.
4. يجب أن تكون الشواهد رسمية (مختومة وموقعة قبل إدراجها بالملف عبر الماسح الضوئي) وبها ما يثبت ارتباطها بالمعيار وبالجهة المتقدمة للجائزة.
5. ينبغي استخدام رقم المؤشر نفسه في ترقيم الأدلة والوثائق المرفقة له، مثال: إذا كان المؤشر يحمل ط الرقم (2/1/3) فيتم ترقيم الوثائق الدالة عليه (الشاهد) بالرقم المشار إليه نفسه.
6. الشاهد المكتوب بلغة أجنبية يجب ترجمته إلى اللغة العربية من جهة معتمدة ويرفق أصل الشاهد.
7. عدد الشواهد المطلوبة:
 - يتم الالتزام بعدد الشواهد المطلوبة حسب ما ورد في تفسير كل مؤشر.
 - إذا لم يذكر في التفسير عدد الشواهد المطلوبة، فيتم الرجوع لعبارة المؤشر فإذا كانت مفردة مثل (بناء خطة تشغيلية معتمدة) فالمطلوب شاهد واحد (خطة واحدة) أما إذا كانت العبارة بالجمع مثل (تبني المبادرات التطويرية) فالمطلوب شاهدان (مبادرتان).
 - إذا وضع المترشح شواهد أكثر من العدد المحدد، فسيتم تحكيم العدد المطلوب وفق ترتيب الشواهد في ملف الترشيح (ولن ينظر في الشواهد الزائدة).
8. عند الحاجة لتكرار الاستشهاد بنفس الوثيقة، ينبغي توضيح وجه الاستدلال الآخر منها.
9. تعد صور الوثائق ونسخ الأدلة والمستندات المرفوعة حقاً لأمانة الجائزة ولا ترد إلى المدرسة، لذا يجب أن تكون لدى (الجهة) نسخ منها.

مفتاح المعايير / فئة التربوي المتميز

م	المعيار الرئيس	المعيار الفرعي	المعيار الفرعي	عدد المؤشرات	الدرجة
1	الريادة القيادية (21 درجة)	(1/1)	التخطيط	1	5
		(2/1)	المبادرات	2	8
		(3/1)	التواصل المهني	2	8
2	العمليات (28 درجة)	(1/2)	التنفيذ	4	16
		(2/2)	التقويم	3	12
3	التطوير المهني (22 درجة)	(1/3)	التطوير الذاتي	3	12
		(2/3)	مجتمعات التعلم المهنية	2	10
4	الالتزام الوطني والمجتمعي (16 درجة)	(1/4)	المواطنة الإيجابية	1	6
		(2/4)	المسؤولية المجتمعية	2	10
5	استدامة التميز (13 درجة)	(1/5)	المقارنة المرجعية لأداء المعلم السنوي	1	8
		(2/5)	الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	1	5
المجموع	5 معايير رئيسية	11 معايير فرعية	22 مؤشر	100 درجة	

معايير جائزة الشيخ عبد الوهاب الموسى للتميز التعليمي (فئة التربوي المتميز)

الدرجة	المؤشرات	الرقم	المعيار الفرعي	المعيار الرئيس
5	إعداد خطة تنفيذية معتمدة من الرئيس المباشر .	1 / 1 / 1	1/1 التخطيط	(1) الريادة القيادية
4	تطبيق أفكار إبداعية في العمل .	1 / 2 / 1	2/1 المبادرات	
4	تبني مبادرات إبداعية .	2 / 2 / 1		
4	تعزيز التواصل مع أولياء الأمور	1 / 3 / 1	3/1 التواصل المهني	
4	المشاركة في لجان أو فرق عمل .	2 / 3 / 1		
4	العمل بدليل عمليات معتمد ومهام محددة .	1 / 1 / 2	1/2 التنفيذ	(2) العمليات
4	الالتزام بخطة عمل مزمعة .	2 / 1 / 2		
4	استخدام قاعدة بيانات للعمل والمنصات التعليمية	3 / 1 / 2		
4	توظيف التقنية في تنفيذ الأعمال الحضورية والافتراضية	4 / 1 / 2		
4	تفعيل ملف الإنجاز .	1 / 2 / 2		
4	إعداد تقارير دورية .	2 / 2 / 2	2/2 التقويم	(3) التطوير المهني
4	تطبيق أدوات تقويم وقياس رضا المستفيد .	3 / 2 / 2		
4	إعداد خطة التطوير المهني.	1 / 1 / 3	1/3 التطوير الذاتي	
4	حضور البرامج التدريبية في المجال المهني حضوراً وافتراضياً	2 / 1 / 3		
4	الحصول على الرخصة المهنية.	3 / 1 / 3		
5	إقامة برامج تدريبية حضورية وافتراضية	1 / 2 / 3	2/3 مجتمعات التعلم المهنية	(4) الالتزام الوطني والمجتمعي
5	المشاركة حضوراً أو افتراضياً في مجتمعات تطوير مهنية .	2 / 2 / 3		
6	تعزيز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية	1 / 1 / 4	1/4 المواطنة الإيجابية	
5	الخدمة المهنية المجتمعية	1 / 2 / 4	2/4 المسؤولية المجتمعية	
5	الأعمال التطوعية	2 / 2 / 4		
8	المقارنة المرجعية لأداء المعلم السنوي .	1 / 1 / 5	1/5 استدامة التميز	(5) استدامة التميز
5	الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	2 / 1 / 5		

100

المجموع الكلي للدرجات

تفسير معايير فئة التربوي المتميز

المعيار الرئيس الأول: الريادة القيادية

يشير هذا المعيار إلى الأدوار والممارسات القيادية للمترشح في رسم استراتيجيات وخطط العمل، وقدرته على ترجمة ذلك إلى برامج ومبادرات تحقق أهداف العمل المدرسي واحتياجات المستفيدين والتنسيق للتواصل المثمر في المجالات المهنية.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/1) التخطيط	(1/1/1) إعداد خطة تنفيذية معتمدة من الرئيس المباشر	يعد المترشح خطة تنفيذية مبنية على تشخيص الواقع والاحتياجات ومرتبطة بالخطة التشغيلية لجهة عمله متضمنة العناصر الأساسية للتخطيط من (أهداف وبرمجة زمنية وبرامج ومشروعات ومتطلبات تنفيذ ومؤشرات أداء) تخدم العملية التعليمية الحضورية وعن بعد ويتم اعتمادها من الرئيس المباشر.	نسخة من الخطة التنفيذية المعتمدة للمترشح + جدول تحليل sowl
	(1/2/1) تطبيق أفكار إبداعية في العمل	يطبق المترشح أفكاراً إبداعية (فردياً أو جماعياً) تساهم في رفع مستوى ممارساته العملية وتحقيق أداء أفضل في التعليم الحضوري وعن بعد.	تقرير عن فكرة إبداعية واحدة تم تطبيقها
(2/1) المبادرات	(2/2/1) تبني مبادرات إبداعية	يستفيد المترشح من التجارب والأفكار الإبداعية المحلية والعالمية ويقوم بمواءمتها وتحسينها للإسهام في رفع مستوى أدائه المهني ويترجم ذلك في مبادرات ينفذها مع المستفيدين من خدماته.	تقرير عن تجربة محلية أو عالمية تمت الاستفادة منها وحققت نتائج جيدة مع المستفيدين مع إرفاق الوثائق الدالة
(3/1) التواصل المهني	(1/3/1) تعزيز التواصل مع أولياء الأمور	ينظم برامج إيجابية لأولياء الأمور بهدف تعزيزهم كشركاء فعالين في العملية التعليمية، مثل (ورش عمل حول التربية الرقمية أو جلسات استشارية).	تقريران متكاملان عن برنامجين ووثائقهما الدالة مع عرض النتائج والآثار الإيجابية.
	(2/3/1) المشاركة في لجان أو فرق عمل	يشارك المترشح في لجنيتين أو فرق عمل على الأقل (على مستوى المدرسة أو على مستوى الإدارة العامة للتعليم أو على مستوى الوزارة) وينفذ أدواراً تساهم في إنجاز العمل بنجاح.	تعميم التكليف + شهادة الشكر الدالة على إنجاز ما كلف به أو تقرير من الجهة المعنية بذلك

المعيار الرئيس الثاني: العمليات

يشير هذا المعيار إلى المنهجية العلمية في تصميم وإدارة العمل المدرسي وإجراءاته التي تنفذ بممارسات الجودة الشاملة وصولاً إلى تحقيق رضا المستفيدين.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/ 2) التنفيذ	(1/1/ 2) العمل بدليل عمليات معتمد ومهام محددة	يعتمد المترشح في تنفيذ عمله على دليل إجرائي للعمليات التي يقوم بها وفق مهام محددة مدونة في وصف وظيفي معتمد .	نسخة من دليل العمليات ووصف وظيفي معتمد
	(2/1/2) الالتزام بخطة عمل مزمّنة	يجدول المترشح أعماله المدرسية في خطة تناسب طبيعة التعليم الحضوري أو عن بعد معتمدة من مدير المدرسة ويلتزم بتنفيذها في مواعيدها المحددة .	نسخة من خطة العمل وبيان تنفيذ معتمد وتحديد نسبة الانجاز
	(3/ 1/ 2) استخدام قاعدة بيانات للعمل	يستخدم المترشح قواعد البيانات الإلكترونية والمنصات التعليمية لإدارة المعلومات في عمله المدرسي وتنظيم وقته .	نسخة من قاعدة البيانات المستخدمة
	(4/ 1/ 2) توظيف التقنية في تنفيذ الأعمال	يختار المترشح من تطبيقات ومنصات الإنترنت ما يساعده في تنفيذ أعماله المدرسية الحضورية والافتراضية.	رابط لأحد التطبيقات وتقارير عن استخدامه
	(1/ 2/ 2) تفعيل ملف الإنجاز	يملك المترشح ملف إنجاز إلكتروني سنوي يوثق من خلاله مسيرته العملية وإنجازاته ويقوم نفسه ذاتياً من خلاله .	نسخة من ملف الإنجاز وتقارير التقييم الذاتي
	(2/2/2) إعداد تقارير دورية	يقدم المترشح تقارير دورية عما تم تنفيذه من أعمال وبرامج ومشروعات قام بها أو شارك فيها حضورياً أو افتراضياً.	تقريران عن برنامجين أحدهما نفذه المترشح والآخر شارك فيه
(2/2) التقويم	(3/ 2/ 2) تطبيق أدوات تقويم وقياس رضا المستفيد	يحرص المترشح على الوقوف على أدائه عملاً بمبادئ الجودة الشاملة من خلال تطبيق أدوات علمية لتقويم عمله: (ملف الإنجاز ، الزيارات الصفية الحضورية والافتراضية ، سجل النمو المهني ، تقويم الأقران ...) وأدوات قياس رضا المستفيدين باستخدام (الشكاوى والمقترحات ، نافذة المستفيد ، المقابلة ، الاستبانة الملاحظة ، التقارير ...) .	أداة لتقويم الأداء وأداة لقياس رضا المستفيدين تم تطبيقهما وتحليل نتائجهما موضحة برسوم بيانية قبل وبعد

المعيار الرئيس الثالث: التطوير المهني

يشير هذا المعيار إلى تحقيق مفاهيم التطوير المهني المستمر لرفع الكفاءة الشخصية واكتساب المعارف والمهارات الجديدة من خلال العديد من أساليب النمو المهني ومنها حضور وتنفيذ البرامج وورش العمل التدريبية واللقاءات وتشكيل مجتمعات مهنية، تحقيقاً للوصول إلى الأداء المتقن.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/ 3) التطوير الذاتي	(1/1/ 3) إعداد خطة التطوير المهني	عمل خطة مستقبلية تضمن الاستمرار في التفوق والتطوير المستمر بتحديد أهداف طويلة الأمد وعمل السياسات والإجراءات الكفيلة بتحقيقها.	-نسخة من الخطة التنفيذية للمعلم موضحة النتائج بها. -نسخة من الخطة المستقبلية لاستدامة النماذج.
	(2/ 1/ 3) حضور البرامج التدريبية في المجال المهني	يحضر المترشح حضوراً أو افتراضياً البرامج التدريبية المعتمدة التي تسد احتياجاته التدريبية داخل الإدارة وخارجها في مجال عمله المدرسي .	شهادات حضور لا تقل عن (8) برامج تدريبية ولا تقل عن (80) ساعة تدريبية
	(3/ 1/ 3) الحصول على الرخصة المهنية، أو رتبة مهنية أعلى	الرخصة المهنية هي وثيقة تصدر من هيئة تقويم التعليم والتدريب وفق معايير وإجراءات محددة، تمثل إثباتاً يؤهل حاملها لمزاولة مهنة التعليم بحسب مستويات مهنية محددة (ممارس، متقدم، خبير)	نسخة من الرخصة المهنية للمعلم، أو رتبة مهنية أعلى
(2/ 3) مجتمعات التعلم المهنية	(1/ 2/ 3) إقامة برامج تدريبية	ينفذ المترشح وينظم برامج تدريبية حضورية أو افتراضية للمستهدفين من عمله المدرسي أو الميدان التربوي تلبي احتياجاتهم وتسهم في رفع مستوى أدائهم .	بيان معتمد بالبرامج التدريبية المنفذة والمنظمة والوثائق الدالة عليها
	(2/2/ 3) المشاركة في مجتمعات تطوير مهنية	يحرص المترشح على تطوير نفسه وزملائه (مفيداً ومستفيداً) من خلال البرامج والأنشطة والفعاليات كالآتي: (مناسبات رسمية ، لجان أو فرق عمل ، اجتماعات ، ورش عمل ، برامج تدريبية) التي يشارك بها ضمن مجتمعات تطوير مهنية مختصة .	تقرير عن مشاركتين والوثائق الدالة عليهما

المعيار الرئيس الرابع: الالتزام الوطني والمجتمعي

يشير هذا المعيار إلى تحقيق روح المواطنة الإيجابية ويعززها في المجتمع المدرسي وملتزماً بقيم التسامح والتعاون الثقافي ، كما يُظهر مستوى عال من المسؤولية المجتمعية من خلال تنظيم وتنفيذ الأعمال التطوعية داخل وخارج المدرسة.

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/ 4) المواطنة الإيجابية	(1/1/ 4) تعزز الهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية	يبرز المشارك المبادئ والأخلاقيات والعادات والسلوكيات التي تحدد علاقة المواطن بأرضه ووطنه وتعلي قيم الانتماء والولاء.	قائمة موثقة بالمشاركات في الأنشطة والمناسبات المرتبطة بالهوية الوطنية والمواطنة الإيجابية في المدرسة وخارجها لا تقل عن (4) مشاركات، مع شهادات شكر لا تقل عن (4)
(1/ 2/ 4) الخدمة المهنية المجتمعية	(1/ 2/ 4) الخدمة المهنية المجتمعية	يبرز المشارك المساهمات الإيجابية المجتمعية المهنية، ويظهر التزامه الأخلاقي وجهوده الحثيثة؛ لتحقيق الصالح العام.	قائمة بالمساهمات الإيجابية المجتمعية التي تم دعمها وتنفيذها. تقرير متكامل عن مساهمة إيجابية تم دعمها والوثائق والشهادات الدالة.
(2/ 4) المسؤولية المجتمعية	(2/ 2/ 4) الأعمال التطوعية	يبرز المشارك إسهاماته التي قدمها للمجتمع دون مقابل ، ويظهر التفاعل مع المجتمع والجمعيات العامة .	قائمة بالأعمال التطوعية التي شارك فيها المعلم ، وحصص الساعات التطوعية من منصة تطوع (درجة لكل 10 ساعات ولا تزيد عن خمسون ساعة) مع تقرير متكامل عن عمل تطوعي تم تنفيذه والوثائق الدالة.

المعيار الرئيس الخامس: استدامة التميز

التربوي المتميز يسعى إلى الحفاظ على تميزه من خلال دراسة وتحليل أدائه مقارنةً بالخطط والأهداف المحددة، واستنادًا إلى النتائج السابقة والإنجازات الفردية والجماعية. ويقوم أيضًا ببناء خطط استراتيجية مستقبلية تضمن استمرار تفوقه وتطوره. والذي يتطلب تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء سياسات وإجراءات تساهم في تحقيق هذه الأهداف

المعيار الفرعي	المؤشر	التفسير	الشواهد
(1/5) استدامة التميز	(1/1/5) المقارنة المرجعية لأداء المرشح السنوي	يقوم المرشح بدراسة نتائج أدائه السنوي متضمنًا ما يلي: ١ - التقرير الختامي وصفيًا وكميًا يتضمن بيان مدى تحقق أهداف خطته ومستوى إنجازها وأبرز إنجازاته وفرص التحسين المستقبلية. ٢ - المقارنة بين العامين الحالي والسابق. ٣ - عقد المقارنات الخارجية موقعًا ومعتمدًا من مديري المدرستين .	نسخة من التقرير الختامي للمرشح من الفصل الأول من العام السابق + نسخة من التقرير الختامي للمرشح للفصل الدراسي الأول للعام الحالي + تقرير يتضمن كافة العناصر الواردة في التفسير من (٢ - ٣)
	(2/1/5) الخطة المستقبلية لاستدامة التميز	بناء خطة استراتيجية للمستقبل تضمن الاستمرار في التفوق والتطور المستمر مكتوبة لا تقل عن (3 سنوات) ويتطلب تحديد أهداف طويلة الأمد وإنشاء السياسات والإجراءات الكفيلة بتحقيقها وتميز بالتنوع والاستمرارية.	أمثلة لتنوع الخطط: - الشروع في تأليف كتاب - المساهمة في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ - العمل على تأهيل الطلاب للمسابقات العلمية والتربوية المحلية والدولية وغيرها من الخطط المستقبلية الطموحة

للترشح والتسجيل، والمزيد من المعلومات



almoosaward.com





جائزة الشيخ عبد الوهاب المؤسسة للتميز التعليمي

Sheikh Abdul Wahab AlMoosa
Award for Educational Excellence

